



**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
publicznej placówki
Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
dla Dzieci Nieśłyszących w Poznaniu
2022 – 2027**

Justyna Maciejak

Poznań, maj 2022 r.

Spis treści

I.	Charakterystyka szkoły i środowiska	2
	Lokalizacja	2
	Baza Ośrodka.....	2
	Organizacja pracy i kadra pedagogiczna.....	3
II.	Oferta edukacyjna	4
III.	Misja szkoły	4
IV.	Wizja szkoły	4
V.	Określenie obszarów i kierunków rozwoju	5
	Obszar dydaktyczny	5
	Obszar wychowawczy.....	10
	Obszar społeczny.....	14
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja Ośrodka.....	15
	Zarządzanie i organizacja – współpraca z organami szkoły.....	18
	Współpraca z rodzicami.....	19
	Rozwój bazy szkoły.....	20
	Pozyskiwanie funduszy.....	21
VI.	Zakończenie	22

● I. Charakterystyka szkoły i środowiska

a. Lokalizacja:

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci niesłyszących znajduje się na poznańskiej Śródce (dawne Wzgórze Reformatów) przy ulicy Bydgoskiej 4a. Usytuowany jest w bliskim sąsiedztwie terenów rekreacyjno-sportowych nad Maltą i boiska POSiR przy ulicy Gdańskiej. W pobliżu znajduje się wiele historycznych obiektów związanych z początkami państwa polskiego, historią Śródki i Ostrowa Tumskiego. W bliskiej odległości są muzea: Brama Poznania ICHOT, Muzeum Archidiecezjalne, Rezerwat Archeologiczny Genius Loci oraz szkoły: Poznańska Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia nr 2 im. Tadeusza Szeligowskiego i Katedralna Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia. Tak usytuowane położenie Ośrodka Szkolno-Wychowawczego zachęca do współpracy z ww. wymienionymi instytucjami, w zakresie realizacji celów dydaktycznych, kulturalnych i sportowych, a przede wszystkim integracji dzieci i młodzieży niesłyszących ze środowiskiem osób słyszących. Od wielu lat współpracę z tymi instytucjami, ale chciałabym rozwinąć w przyszłości kilka projektów, które przyczynią się do zwiększenia kompetencji kluczowych moich uczniów oraz nauczycieli.

b. Baza Ośrodka:

190-letni Ośrodek mieści się częściowo w budynkach poklasztornym z XIX wieku - w styczniu 1832 roku z inicjatywy Józefa Sikorskiego powstał Królewski Instytut Głuchoniemych. W latach 1836–1837 wzniesiono nowy gmach szkoły. Ośrodek uzyskał swój obecny kształt w latach 1905–1907. Wówczas wzniesiono okazały budynek (tzw. „dużą szkołę”).

Obecnie w Ośrodku, w odrębnych budynkach, znajdują się :

- pomieszczenia Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka, gabinet pielęgniarstwa, gabinet audiologiczny, sala integracji sensorycznej,
- internat: na I piętrze sypialnie i tzw. pracownie, na parterze – sale przedszkola i świetlice szkolne,

- tzw. duża szkoła - sale lekcyjne dla uczniów z klas 4-8 szkoły podstawowej oraz pracownie technikum fotograficznego, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy, a także biblioteka, siłownia, izba pamięci,
- budynek stołówki - pracownie kucharskie i cukiernicze,
- budynek administracji,
- sala gimnastyczna, salka rehabilitacyjna, boisko sportowe ze sztuczną nawierzchnią,
- budynek szkoły przy ulicy Warszawskiej: tzw. „biały domek” - sale lekcyjne dla uczniów klas od 1 do 3 szkoły podstawowej.

Obiekt jest bardzo duży i wymaga stałego dofinansowania w celu utrzymania zabytkowego charakteru budynków, zgodnie z założeniami miejskiego konserwatora zabytków. Specyfika tego miejsca gdzie historia spleta się z terażniejszością sprawia, że ma ono niepowtarzalny charakter na mapie Poznania, gdyż jest przede wszystkim miejscem przyjaznym dzieciom i młodzieży. Połączenie zabytkowego charakteru placówki z nowoczesną bazą dydaktyczną może stać się innowacyjnym rozwiązaniem na miarę europejską.

c. Organizacja pracy i kadra pedagogiczna:

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Nieślyszących im. Józefa Sikorskiego w Poznaniu jest placówką, która zajmuje się wychowaniem i nauczaniem dzieci i młodzieży niesłyszącej oraz osób z afazją. Obecnie w naszym Ośrodku uczy się 110 uczniów do 24 roku życia (liczba ta ciągle rośnie, ze względu na to, że niemalże codziennie przyjmowani są do Ośrodka uchodźcy z Ukrainy). W placówce zatrudnieni są nauczyciele specjaliści z zakresu surdopedagogiki i pedagogiki specjalnej. Spośród wszystkich nauczycieli 78 to nauczyciele dyplomowani, 12-mianowani, 11-kontraktowi oraz 6 to nauczyciele stażyści. Kadra pedagogiczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje poprzez udział w radach samokształceniowych w ramach WDN, kursach, szkoleniach, webinarach, a także podejmując studia podyplomowe. W Ośrodku zatrudnionych jest również 42 pracowników samorządowych.

● II. Oferta edukacyjna

Przedszkole Specjalne dla Dzieci z Wadami Słuchu i Mowy

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 113 - licząca w chwili obecnej 74 uczniów

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 7 - licząca aktualnie 4 uczniów

Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 3 (23 uczniów) - kształci w zawodach:

- tapicer – obecnie wygaszany,
- kucharz,
- cukiernik,
- fotograf,
- ogrodnik (wygaszony),
- krawiec (wygaszony).

Technikum Specjalne – technik fotografii i multimediiów (15 uczniów) i technik informatyk – obecnie kierunek wygaszony

Szkoła Policealna Specjalna nr 2 w zawodach: technik usług kosmetycznych i florysta - obecnie szkoła policealna wygaszona

III Liceum Ogólnokształcące Specjalne – obecnie liceum wygaszone

● III. Misja szkoły

W moim przekonaniu najważniejszym postulatem Misji szkoły jest stwierdzenie „(...) *Pragniemy tworzyć szkołę mądrą, wszechstronnie rozwijającą osobowość dziecka, by uczniowie byli wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne w samodzielnym życiu. (...)*” Idea ta wyznacza cel do działania dla wszystkich uczestników procesu edukacyjnego tak, aby wizja szkoły stała się jej rzeczywistością.

● IV. Wizja szkoły

Ośrodek, który chcę stworzyć, to placówka:

- z własną „marką”, z tradycją i tożsamością. Rozpoznawalna w Wielkopolsce i w Polsce, osiągająca sukcesy, w tym również międzynarodowe. Ośrodek przyszłości to placówka, która kładzie nacisk na integrację osób niesłyszących ze środowiskiem

osób słyszących, zapobiegająca wykluczeniu, izolacji kulturowej i społecznej. Otwierająca świat przed dziećmi z niepełnosprawnościami. Demokratyczna i wychowująca do demokracji. Przestrzegająca praw dziecka i ucznia, w tym prawa do nauki w języku, który daje największą szansę na zdobycie wiedzy o świecie i samym sobie. Indywidualizująca podejście do ucznia, tak aby każdy z nich miał ścieżkę edukacji dokładnie dostosowaną do swoich możliwości i potrzeb, by jego rozwój był optymalny (metoda dla dziecka).

Szkoła twórcza, innowacyjna, ucząca i rozwijająca. Dająca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów oraz przygotowująca ich do pracy zawodowej i do dorosłego, odpowiedzialnego życia. Szkoła kreatywna, promująca nieszablonowe rozwiązania i projekty przyczyniające się do poprawy wyników nauczania, zwiększająca zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania dydaktyczne, proponowane w unikatowy sposób oraz pozalekcyjne. Samorządowa i wrażliwa na opinie uczniów i ich rodziców. Posiadająca Radę Pedagogiczną podejmującą decyzje wspólnie z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty, tak aby wszyscy uczniowie (w tym niesłyszący) i ich rodzice czuli, że jest to szkoła dla nich. Promująca partnerstwo i współpracę. Bezpieczna i przyjazna dzieciom.

● V. Określenie obszarów i kierunków rozwoju

Obszar dydaktyczny

Cel główny: podnoszenie efektów w zakresie kształcenia.

Optymalizacja organizacji procesów kształcenia z ukierunkowaniem na efekty.

- podniesienie poziomu dydaktycznego placówki, poprzez analizowanie wyników edukacyjnych, formułowanie wniosków i planowanie konkretnych zadań, co z pewnością przełoży się na wzrostową tendencję zdawalności egzaminów zewnętrznych przez uczniów OSW,
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia - wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja procesu nauczania, w tym: dbanie o dobór właściwego języka, zapewniającego optymalny rozwój ucznia (język foniczny,

system językowo-migany - SJM, polski język migowy - PJM, alternatywne metody komunikacji - AAC),

- prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych i zajęć rozwijających talenty i uzdolnienia,
- rozpoznawanie potrzeb i adekwatna organizacja zajęć dla uczniów posiadających trudności w nauce,
- dbałość o wysoki poziom nauczania z uwzględnieniem realizacji eksperymentów i innowacji pedagogicznych,
- dbałość o wysoki poziom kompetencji kadry pedagogicznej, w tym kompetencji w porozumiewaniu się w języku migowym (PJM i SJM),
- systematyczne stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania,
- dokładna analiza przedmiotowych programów nauczania, w odniesieniu do podstawy programowej, ich modyfikacja i dostosowanie do potrzeb i możliwości uczniów,
- w miarę możliwości, tworzenie klas gdzie jest jednolita komunikacja (mowa, PJM, SJM, alternatywne metody komunikacji),
- kształcenie umiejętności kluczowych:

a. Porozumiewanie się w języku (kompetencje komunikacyjne)

- chciałabym aby potrzeby uczniów były dokładnie analizowane, celem umożliwienia im nabywania wiedzy poprzez porozumiewanie się w języku, zapewniającym optymalny rozwój (mowa, SJM, PJM, alternatywne metody komunikacji),
- kontynuowanie projektów edukacyjnych, stwarzających możliwości do rozwoju komunikacji,
- organizowanie konkursów szkolnych, nastawionych na znajomość języka polskiego w mowie, w piśmie, w formie miganej (SJM) oraz polskiego języka migowego (PJM),
- wszechstronne przygotowanie uczniów i motywowanie ich do udziału w szkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach znajomości języka migowego, konkursach literackich i recytatorskich, przedmiotowych, np. matematycznych, geograficznych, ekologicznych, historycznych i zawodowych, itp.,

- rozwijanie współpracy z Teatrem Nowym i Teatrem Polskim w Poznaniu oraz innymi (udział dzieci i młodzieży w spektaklach teatralnych, w tym spektaklach tłumaczonych na język migowy),
- kontynuowanie współpracy z Muzeum Narodowym, Muzeum Niepodległości, Muzeum Archeologicznym i innymi,
- systematyczne wzbogacanie oferty biblioteki szkolnej w oparciu o diagnozę potrzeb i zainteresowań uczniów i zachęcanie uczniów do czytelnictwa,
- stałe analizowanie umiejętności językowych i komunikacyjnych u wszystkich wychowanków, kierowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym zakresie do udziału w zajęciach wyrównawczych, a uczniów o wyższych kompetencjach na zajęcia pozalekcyjne rozwijające język: koło teatralne, recytatorskie, czytelnicze, poetyckie, muzyczno-piosenkarskie itp.,
- daleko idąca indywidualizacja wszystkich zajęć dydaktycznych,
- udział nauczycieli z Ośrodka w ogólnopolskich konferencjach na temat glottodydaktyki, PJM i dwujęzyczności,
- współpraca w zakresie glottodydaktyki z Instytutem Lingwistyki Stosowanej UAM w Poznaniu,
- organizowanie spotkań i konferencji ze specjalistami z zakresu dwujęzyczności, np. dr Magdaleną Dunaj z Uniwersytetu Warszawskiego.

b. Porozumiewanie się w językach obcych, rozwijanie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych

- utworzenie pracowni językowej (laboratorium) do nauki języków obcych,
- wzmacnianie roli języka obcego zawodowego, poprzez udział uczniów w projektach międzynarodowych np. Erasmus + i innych, gdzie w sposób naturalny nabywają kompetencje w zakresie języków obcych zawodowych,
- poszukiwanie nowych partnerów w ramach projektu Erasmus + i zachęcanie uczniów do udziału w zagranicznych stażach zawodowych,
- poszerzenie i pogłębienie współpracy międzynarodowej z Ośrodkami dla niesłyszących w krajach UE i spoza UE w celu nawiązywania relacji koleżeńskich i rozwijania kompetencji komunikacyjnych wychowanków,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach językowych: szkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich,

- podnoszenie szeroko rozumianych kompetencji językowych wszystkich nauczycieli,
- organizowanie udziału uczniów i nauczycieli w projektach unijnych dotyczących kształcenia językowego,
- stworzenie szkolnej platformy internetowej do językowego wspierania uczniów (bank słów i pojęć) oraz rozwijania ich wiedzy,
- wykorzystywanie na lekcjach języka angielskiego platformy edukacyjnej Insta.Ling, Learning Apss oraz Kahoot,
- nawiązanie współpracy z Fundacją Euroweek – wyjazdy na obozy językowe dla jak największej liczby uczniów, a przede wszystkim zapraszanie do szkoły wolontariuszy językowych,
- doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne i programy multimedialne,
- utworzenie pracowni (laboratoriów) do nauki matematyki, chemii i fizyki,
- wyposażenie szkolnych tabletów w interaktywną aplikację edukacyjną Corinth i AR rozszerzona rzeczywistość. Corinth to pomoc do nauki biologii, fizyki, geologii, matematyki, astronomii i historii. Te nowoczesne programy i aplikacje oferują interaktywną treść 3D, co pozwala uczniom niesłyszącym poznawać rzeczywistość głównie za pomocą wzroku, wykorzystując zasadę kompensacji zmysłów,
- stworzenie pracowni 3D, gdzie każdy z przeszkolonych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych będzie mógł stworzyć własne pomoce dydaktyczne np.: wydrukować wykresy i funkcje, elementy szkieletów, modeli wirusów, organów np. serca, modele związków chemicznych, itp.,
- robotyka w szkole – szeroko rozumiane programowanie, uczenie dzieci kodowania, rozwiązywania problemów technicznych i tworzenia przy pomocy robotów, w tym robotów Pfofonów,
- wprowadzenie tabletowych podręczników (kompletów podręczników w formie elektronicznej),
- stałe podnoszenie umiejętności nauczycieli i uczniów w zakresie korzystania z nowych technologii.

c. Kształcenie kompetencji informatycznych

- wyposażenie szkolnych pracowni informatycznych oraz pracowni fotograficznych w nowoczesne oprogramowanie, multimedia, aplikacje,
- umożliwienie uczniom swobodnego dostępu do komputerów z Internetem w świetlicy szkolnej,
- umożliwienie uczniom swobodnego dostępu do e-biblioteki i e-booków,
- zakupienie nowoczesnych programów do nauki w zawodzie cukiernik i kucharz oraz innych nowo tworzonych kierunków,
- rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli (TIK),
- zaopatrzenie wszystkich nauczycieli w odpowiedni sprzęt informatyczny, niezbędny do prowadzenia zajęć edukacyjnych i korzystania z e-dziennika,
- systematyczne polepszanie umiejętności związanych z technologią komunikacyjną – wychowanie świadomego odbiorcy.

d. Rozwój szkolnictwa branżowego

- otwieranie nowych kierunków kształcenia zawodowego, w szkole branżowej, technikum i szkole policealnej, zgodnie z potrzebami lokalnego i krajowego rynku pracy,
- wyposażenie szkoły w nowoczesne pracownie do nauki zawodu,
- konkursy zawodowe – organizacja i udział. Podnoszą one kwalifikacje zachęcają, motywują, podnoszą poziom słownictwa zawodowego,
- współpraca z zakładami pracy, rzemiosłem, pracodawcami w zakresie szkolenia zawodowego uczniów, odbywania staży zawodowych i zatrudniania absolwentów OSW,
- współpraca z innymi szkołami specjalnymi w celu wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia zawodowego, jak np. Zespół Szkół Zawodowych nr 2 przy ulicy Żniwnej i ogólnodostępnymi, np. Zespół Szkół Gastronomicznych przy ulicy Podkomorskiej, Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego przy ulicy Warzywnej – wspólne zajęcia, projekty, imprezy,
- uruchomienie branżowej szkoły II stopnia (do czego zachęcają uczniowie, rodzice i nauczyciele)– posiadamy bazę noclegową, szkolną, wykwalifikowaną kadrę.

Takie działania z obszaru dydaktycznego chciałabym zrealizować w czasie swojej kadencji.

Obszar wychowawczy

Cel główny: zwiększenie efektywności wychowania i opieki i bezpieczeństwa uczniów. Poprawa jakości organizacji tych procesów. Rozwijanie inicjatywności i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

→ w tym obszarze najważniejszym zadaniem jest wypracowanie przez całą społeczność szkolną spójnego i kompletnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz rzetelna jego realizacja. Programu wychowawczego – profilaktycznego stworzonego w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców, identyfikację czynników chroniących i czynników ryzyka, definiowanie problemów i zagrożeń. Program ten powinien zakładać dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, integrację, przygotowanie do roli pracownika i obywatela, przygotowanie do dorosłego życia rozumiane jako:

- umiejętność rozwiązywania problemów, samodzielnego uczenia się,
 - radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
 - radzenia sobie z trudnymi emocjami,
 - umiejętność współpracy w grupie,
 - wyposażenie w podstawowe wartości, takie jak: uczciwość, wytrwałość, szacunek do innych ludzi, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, podejmowanie inicjatyw,
 - dbałość o własne zdrowie, profilaktyka, prowadzenie aktywnego i zdrowego stylu życia,
 - lepsze wyniki dydaktyczne i zdawalność egzaminów zewnętrznych,
 - dążenie do samorozwoju.
- zdecydowane przeciwstawianie się jakiegokolwiek dyskryminacji, przemocy bądź agresji,
- tolerancyjne podejście do ludzi o innej rasie, religii poglądach, ale również tworzenie szacunku do własnej osoby i podejmowanie przemyślanych decyzji i działań,

- zobowiązanie nauczycieli do prowadzenia właściwego rozpoznania wszystkich potrzeb uczniów w ramach pracy zespołów nauczycieli w tym zespołów wychowawczych, przedmiotowych oraz zespołów do spraw IPET i określenia metod i działań adekwatnych do potrzeb, dysfunkcji i deficytów ucznia, a zapewniających mu spójne i długofalowe wsparcie, czego wynikiem będzie sukces edukacyjny i wychowawczy,
- ścisła współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi. Zaproszenie przedstawicieli poradni z całej Wielkopolski do naszego Ośrodka celem przedstawienia oferty edukacyjnej, pokazowych zajęć, zwiedzanie szkoły, konsultacje w sprawach uczniów,
- wspomaganie rodziców i nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kompetencji wychowawczych i postępowania w przypadku trudności wychowawczych uczniów. Ważnym elementem tych działań powinny być wspólne szkolenia i ciągłe podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Spotkania z specjalistami i szkolenia zewnętrzne prowadzone przez specjalistów z tej dziedziny. Dokładna analiza orzeczeń, współpraca w zespołach przy tworzeniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i zespołach IPET,
- współpraca z rodzicami powinna rozwijać się również w kierunku zbierania informacji na temat oczekiwań wobec szkoły, efektów podejmowanych działań, wzajemną integrację,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie Ośrodka - przy organizacji zabaw, festynów, konkursów i zawodów szkolnych, rozwiązywania sytuacji problemowych,
- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi każdego ucznia,
- przeszkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie metody Treningu Zastępowania Agresji oraz wprowadzenie jej w codzienną praktykę wychowawczą w Ośrodku,
- nowoczesne i innowacyjne podejście do zajęć rozwijających zainteresowania: stworzenie pracowni do takich zajęć, gdzie będzie możliwa ich duża

- różnorodność, np. zajęcia z gliny, robótki ręczne, elementy programowania, sztalugi do zajęć plastycznych, nagrywanie teledysków, tworzenie filmów itp.,
- korzystanie z odpowiednich procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach wychowawczych, procedur sprzyjających budowaniu szkoły wolnej od agresji i przemocy,
 - współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną i innymi służbami oraz udział w różnego rodzaju lokalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych, korzystanie z wiedzy specjalistów,
 - stworzenie procedur dla uczniów zagrożonych demoralizacją,
 - diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
 - kładzenie nacisku na właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów: udział w projektach kulinarnych, stażach zawodowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacjach charytatywnych i wolontariackich, wycieczkach i treningach oraz kółkach zainteresowań,
 - organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników,
 - podnoszenie kultury osobistej uczniów,
 - przygotowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, który określi główne cele doradztwa zawodowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Rodzaje zadań kierowanych do uczniów (np. pomaganie uczniom w stworzeniu teczek portfolio, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, itp.) oraz rodzaje zadań kierowanych do rodziców, takich jak: organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole; inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy; organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy; informowanie o targach edukacyjnych; udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblio-teczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, e-dziennik); włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
 - włączanie młodzieży w tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły,
 - szczególnie ważnym ogniwem i podmiotem działań wychowawczych i opiekuńczych są uczniowie klas pierwszych. Uczniowie rozpoczynający naukę

w tych klasach, nie znają zasad funkcjonowania nowej szkoły, swoich nowych nauczycieli i wychowawców. Aby pomóc uczniom klas pierwszych w adaptacji w nowej szkole organizowana będzie uroczystość pasowania uczniów klas pierwszych, wspólne wyjścia i wycieczki oraz spotkania integracyjne z uczniami klas drugich i trzecich realizowane głównie przez wychowawców, pedagoga i psychologa,

→ podejmowanie działań skierowanych do uczniów w zakresie profilaktyki medycznej, zdrowego odżywiania, uniezależnienia się od portali społecznościowych, zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu, poszerzenie oferty zajęć sportowych,

→ tworzenie warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności uczniów, rozwój zainteresowań uczniów:

- organizowanie różnych kół zainteresowań,
- wspieranie inicjatyw uczniowskich w tym zakresie,
- diagnoza potrzeb w zakresie organizowania zajęć rozwijających zainteresowania,
- zachęcanie do aktywności sportowej rozwijanie zainteresowań sportowych: udział w różnego rodzaju zajęciach: np. na basenie, na stoku narciarskim, na siłowni,
- organizowanie rozgrywek wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych np. w ramach rywalizacji szkół śródeckich lub wspólnych pikników,
- współpraca z Olimpiadami Specjalnymi i Uczniowskim Międzyszkolnym Klubem Sportowym Niesłyszących,
- wspieranie i motywowanie uczniów do udziału w Mistrzostwa Polski Niesłyszących Międzynarodowych Mitingach Pływackich Niesłyszących, Międzynarodowych Biegach Przełajowych, Mistrzostwach Europy Niesłyszących, Mistrzostwach Świata Niesłyszących, Igrzyskach Olimpijskich Niesłyszących oraz w zawodach sportowych ogólnodostępnych,
- wykorzystywanie i rozwijanie istniejącej bazy sportowej oraz jej modernizacja,
- wprowadzenie nowych dyscyplin sportowych do programu zajęć wychowania fizycznego,
- umożliwienie nauczycielom wychowania fizycznego podnoszenia kwalifikacji,
- organizowane spotkań ze znanymi zawodnikami ze sportowych klubów wielkopolskich, z niesłyszącymi mistrzami sportowymi,

- uczestnictwo uczniów w szeroko rozumianej kulturze, udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, w wydarzeniach organizowanych przez społeczność osób niesłyszących,
- udział w projektach, które promują rozwijanie świadomości i ekspresji kulturalnej,
- odtworzenie koła teatralnego w Ośrodku.

Takie działania z obszaru wychowawczego chciałabym zrealizować w czasie swojej kadencji.

Obszar społeczny

Cel główny: uwrażliwienie na drugiego człowieka. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i kulturowemu. Umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie.

- kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich, poprzez:
 - pomaganie uczniom w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron w celu uzyskania dobrych wyników w nauce i przygotowania do egzaminów zawodowych i zewnętrznych,
 - wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i podejmowanie wspólnych działań,
 - rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły,
 - zachęcanie do udziału w projektach edukacyjnych związanych z kształtowaniem postawy obywatelskiej,
 - rozpoczęcie realizacji projektu „Spotkania ze sławnymi ludźmi”,
 - angażowanie uczniów do działań prospołecznych,
 - uczestniczenie z młodzieżą w sesjach Rady Miasta Poznania i nawiązanie ścisłego kontaktu z Młodzieżową Radą Miasta Poznania,
 - uczestniczenie wraz ze sztandarem szkoły w uroczystościach miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich,
 - współpraca z instytucjami zajmującymi się akcjami charytatywnymi i wolontariatem,
 - wspieranie prospołecznych inicjatyw uczniów, nauczycieli i rodziców,

- współpraca z organizacjami skupiającymi osoby niesłyszące, takimi jak Towarzystwo Osób Niesłyszących, Polski Związek Głuchych,
- działania ekologiczne: rozwijanie świadomości ekologicznej wychowanków poprzez projekty, udział w konkursach, prelekcjach, itp.,
- poprawienie wizerunku szkoły poprzez współpracę z mediami,
→ rozwijanie wolontariatu szkolnego – działania wolontariackie rozwijają postawę odpowiedzialności za siebie i za innych oraz daje poczucie sprawstwa,
- stworzenie koła wolontariatu,
- aktywizowanie uczniów do brania udziału w następujących akcjach: Orkiestra Świątecznej Pomocy, Krew darem życia” (Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Poznaniu), współpraca z Redemptoris Missio - Fundacją Pomocy Humanitarnej. Kontynuacja i zwiększenie zakresu współpracy z Hospicjum Paliu w Poznaniu - „Motyli wolontariat”,
- chciałabym, aby uczniowie w ramach Koła Wolontariatu uczestniczyli w warsztatach i pracach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: fundacje i stowarzyszenia, schroniska dla zwierząt,
- uczestniczyli również w akcjach, typu: Międzynarodowy Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata i innych.

Takie działania z obszaru społecznego chciałabym zrealizować w czasie swojej kadencji.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja Ośrodka

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym będę kontynuować moje dotychczasowe działania, które realizowałam jako nauczyciel OSW:

- kontynuacja prac w ramach „Komitetu Śródeckiego”, współpraca z organizacjami pożytku publicznego, szkołami i instytucjami kultury działającymi na Śródce i Ostrowie Tumskim, Radą Osiedla Ostrów Tumski-Śródka-Zawady-Komandoria, udział w działaniach lokalnych,
- budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym: współpraca z Fundacją Artystyczno-Edukacyjną PUENTA oraz Stowarzyszeniem Przyjaciół Śródki

i Okolic „Śródeja”. Będę promować aktywne włączanie się uczniów, młodzieży, kadry pedagogicznej w organizowanie Dni Sąsiada, Wigilii na Śródce, akcji Sprzątania Świata, Koncertach dla Ziemi, w organizację pikniku dla mieszkańców Śródki i targu średniowiecznego,

→ organizowanie współpracy z parafią polskokatolicką – kościołem pw. św. Kazimierza: dbanie o przykościelne tereny zielone, wspólne projekty (kościół św. Kazimierza był niegdyś integralną częścią Zespołu Poklasztornego Wzgórza Reformatorów oraz naszego Ośrodka),

→ będę kontynuować moją obecną współpracę z ICHOT w zakresie organizacji kursów, szkoleń, konferencji i warsztatów, które uczą jak pracować z osobami niesłyszącymi,

- o współorganizacja projektów edukacyjnych, dostosowanych dla potrzeb uczniów niesłyszących,

- o bezpłatne oprowadzania dla uczestników wymiany międzynarodowej, ogólnopolskich konkursów, festiwali, zawodów sportowych, które będą odbywać się w Ośrodku,

- o uczestniczenie wraz z uczniami w różnego rodzaju warsztatach i lekcjach, co pozwala uczniom w atrakcyjny i ciekawy sposób przyswajać wiedzę historyczną,

→ będę kontynuować moją współpracę z Muzeum Poznańskiego Czerwca oraz Muzeum Powstania Wielkopolskiego w ramach realizacji projektów edukacyjnych oraz doradztwa w sprawie dostosowania przestrzeni muzealnej do potrzeb uczniów niesłyszących,

→ będę nadal współpracować z Radą Osiedla Stare Miasto, Fundacją Rozwoju Miasta Poznania, Muzeum Archeologicznym, Muzeum Narodowym, Muzeum Powstania Wielkopolskiego, Rezerwatem Archeologicznym Genius loci, Muzeum Archidiecezjalnym, POSIR, Szkołą Katedralną, Poznańską Ogólnokształcącą Szkołą Muzyczną I Stopnia im. Tadeusza Szeligowskiego,

→ rozwinę współpracę z Wielkopolską Izbą Rzemieśniczą, Powiatowym Urzędem Pracy, Ochotniczym Hufcem Pracy, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Dzieci i Młodzieży, Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu, celem lepszego wsparcia dla młodzieży

- przygotowującej się do wyboru zawodu, egzaminów zawodowych i odnalezienia się na rynku pracy,
- będę kontynuować moją współpracę z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
 - rozwinę ścisłą współpracę z organami nadzorującymi i wspierającymi placówkę oraz władzami i organizacjami lokalnymi,
 - istotnym aspektem mojej działalności będzie promocja Ośrodka, nie tylko w środowisku lokalnym, lecz także w Wielkopolsce i w Polsce. Na tym polu pragnę poszerzyć moją współpracę z Telewizją Polską PTV3, Wielkopolską Telewizją Kablową, Radiem Poznań, lokalną prasą, mediami społecznościowymi.
 - będę nadzorować szybkie umieszczanie informacji o dokonaniach i osiągnięciach uczniów i nauczycieli oraz imprezach, spotkaniach, wydarzeniach organizowanych w szkole lub w środowisku lokalnym z udziałem Ośrodka,
 - chciałabym włączyć młodzież wraz z nauczycielami do projektu Arena Zawodów - „Szacun dla Zawodowców”,
 - udział młodzieży w uroczystościach pasowania uczniów klas pierwszych w cechu Cukierników i Piekarzy i Ogólnopolskim Cechu Rzeźników-Wędliniarzy-Kucharzy oraz świętach cechowych,
 - udział Ośrodka w Targach Edukacyjnych,
 - promowałam będę osiągnięcia uczniów i szkoły na stronie internetowej i szkolnym Facebooku, tak aby można było ukazywać nasze bieżące działania i sukcesy. W dobie Internetu są to najszybsze źródła informacji dla kandydatów i ich rodzin, środowiska lokalnego i ewentualnych partnerów szkoły, a zarazem najlepszą naszą wizytówką i promocją,
 - w ramach współpracy ze środowiskiem pragnę pozyskać również przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość działań, będą z nami systematycznie współpracować, pomagać szkole i uczniom np. Olimpiady Specjalne, grupy rekonstrukcji historycznej czy pracodawcy organizujący bezpłatne szkolenia zawodowe dla uczniów naszej szkoły, stowarzyszenia i fundacje,

- nawiążę współpracę z innymi ośrodkami w kraju, celem wymiany doświadczeń organizacji konkursów i olimpiad przedmiotowych i zawodowych,
- będę kontynuować i poszerzać współpracę z wyższymi uczelniami szczególnie z UAM i UAP (praktyki studenckie, wspólne projekty edukacyjne, wspólne projekty dotyczące glottodydaktyki).

Takie działania z obszaru współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocji Ośrodka chciałabym zrealizować w swojej kadencji.

Zarządzanie i organizacja - współpraca z organami szkoły

- zaangażowanie kadry pedagogicznej jest bardzo ważnym wyznacznikiem sukcesu każdej szkoły. Oczekuję od nauczycieli, że sprostają wymaganiom obecnej reformy edukacji, że będą wykorzystywać nowe technologie i pomagać uczniom w zdobyciu umiejętności uczenia się przez całe życie,
- Radę Pedagogiczną Ośrodka tworzą nauczyciele i specjaliści z pasją. W ogromnej większości to zespół kompetentny i zmotywowany. Moim celem będzie dostrzeganie tego ogromnego potencjału, wspieranie, wzmacnianie, zachęcanie do działania, jak również do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem poprzez pracę w zespołach nauczycieli, zespołach samokształceniowych, prowadzenie lekcji otwartych,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry, głównie poprzez studia podyplomowe, szkolenia, kursy, webinaria,
- wyposażenie w wiedzę dotyczącą nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem platform edukacyjnych, nauki języków obcych,
- podnoszenie umiejętności praktycznych przez nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- ważnym aspektem podejmowania doskonalenia zawodowego przez nauczycieli jest wsparcie finansowe ze strony szkoły. Dlatego będę starała się pozyskiwać środki na szkolenie rad pedagogicznych z Organu Prowadzącego, grantów Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i środków unijnych,
- będę wspierać awans zawodowy nauczycieli,

- będę motywować nauczycieli do podejmowania innowacji i eksperymentów pedagogicznych, realizacji projektów edukacyjnych,
- zwiększenie komfortu pracy nauczyciela – modernizacja strefy wypoczynku,
- mój model nadzoru pedagogicznego to wspomaganie, wspieranie, rozmowa i wskazywanie właściwych rozwiązań,
- będę budować zespół, który odpowiedzialny i samodzielny będzie partnerem dyrektora szkoły,
- na podobnych zasadach pragnę zbudować współpracę z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, związkami zawodowymi i organizacjami działającymi w Ośrodku,
- jako dyrektor będę przestrzegała przepisów związanych z budżetem placówki, racjonalnie zarządzała tymi środkami i dążyła do optymalizacji kosztów.

W taki sposób chciałabym zarządzać i organizować pracę placówki oraz współpracować z organami szkoły w swojej kadencji.

Współpraca z rodzicami

Cel: Rodzice będą ważnym partnerem w planowaniu pracy Ośrodka.

- współpraca z rodzicami powinna rozwijać się w kierunku zbierania informacji na temat oczekiwań wobec szkoły, efektów podejmowanych działań, integrację rodziców,
- zwiększenie zaangażowania rodziców uczniów w życie Ośrodka - przy organizacji zabaw, festynów, konkursów i zawodów szkolnych, kiermaszu świątecznego i projektów edukacyjnych, imprez takich jak: andrzejki, mikołajki, pasowanie na ucznia pierwszej klasy, pikniki i festyny rodzinne,
- będę się również starała wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży, dbała o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem,
- będę w miarę potrzeb, biorąc pod uwagę propozycje rodziców, organizowała prelekcje, warsztaty, spotkania, szkolenia - na tematy przez nich wybrane,

- zadbam o informowanie rodziców o problemach i działalności szkoły, organizację zebrań klasowych,
- będę ściśle, na zasadach partnerstwa, współpracowała z Radą Rodziców,
- poczynię starania do jak najszybszego stworzenia Rady Szkoły,
- rodzice będą mogli liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wsparcie pedagoga i psychologa oraz specjalistów.

Takie działania z obszaru współpracy z rodzicami chciałabym zrealizować w czasie swojej kadencji.

Rozwój bazy szkoły

- dalsze doposażanie kolejnych sal lekcyjnych w nowoczesne środki dydaktyczne,
- pozyskiwanie środków unijnych na doposażanie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu,
- zakup indywidualnych szafek dla uczniów w miejsce tradycyjnej szatni,
- utworzenie laboratoriów: chemicznego, fizycznego, matematycznego i języków obcych,
- pozyskiwanie środków finansowych z Rady Osiedla Śródka-Ostrów Tumski-Zawady-Komandoria na odpowiednie zagospodarowanie otoczenia szkoły i terenów zielonych,
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej dla uczniów i nauczycieli (literatura specjalistyczna i metodyczna),
- dalszą informatyzację szkoły i wzbogacanie jej o nowe oprogramowanie edukacyjne,
- dbałość o wystrój wnętrza budynku,
- doposażenie Sali Doświadczania Świata,
- modernizacja sali terapii integracji sensorycznej,
- utworzenie tzw. crossingbook – kącika czytelniczego,
- modernizacja gabinetu audiologicznego,

- doposażenie pracowni cukierników, kucharzy, a także otwarcie nowych pracowni kształcenia w zawodzie (np. krawiec, fryzjer, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie i inne) zgodnie z możliwościami uczniów i potrzebami lokalnego rynku pracy,
- tworzenie i doposażenie klas wielozawodowych,
- rozwój szkoły policealnej, otwieranie nowych kierunków kształcenia, zgodnie z potrzebami rynku pracy,
- stworzenie pawilonu do zajęć praktyczno-technicznych, który służyć będzie do rozwijania zainteresowań uczniów oraz przygotowaniu ich do wejścia w dorosłe życie,
- stworzenie ogrodów i szklarni, gdzie będą mogły być prowadzone również zajęcia z uczniami z klas specjalnych w ramach rozwijania zainteresowań,
- stworzenie Warsztatów Terapii Zajęciowej na terenie Ośrodka, celem aktywizacji absolwentów z niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- utworzenie „Pokoju Wytchnienia” dla uczniów z problemami (kanapa, akwarium, fotel, worek sako, muzyka relaksacyjna, przyjaźnie, kolorowo),
- organizacja odpowiedniego pomieszczenia dla dzieci i młodzieży prezentującej nieprawidłowe zachowania, nieradzących sobie z impulsami, gdzie będą mogły bezpiecznie dla siebie i otoczenia poradzić sobie z negatywnymi emocjami,
- modernizacja bazy internatu. Stworzenie ankiety ewaluacyjnej , celem diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców co do funkcjonowania grup wychowawczych.

Takie działania z obszaru rozwoju bazy szkoły chciałabym zrealizować w czasie swojej kadencji.

Pozyskiwanie funduszy

- będę pozyskiwała fundusze unijne, poprzez udział w projektach, wymianie międzynarodowej, projektach typu Erasmus+,
- poprzez wspieranie działającego w OSW Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niesłyszących Auriculus , będę jak dotychczas starała się o granty na rzecz placówki,

- darowizny osób prywatnych oraz firm i tzw. przyjaciół Ośrodka, fundacji i innych organizacji pozarządowych.
- wynajem pomieszczeń szkolnych,
- organizowanie mityngów, konferencji i szkoleń.

● VI. Zakończenie

Moim pragnieniem jest stworzenie takiej szkoły, do której wszyscy mają zaufanie, która cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Ściśle współpracuje z organami odpowiedzialnymi za nadzór i prowadzenie placówki. Ma swoją „markę” rozpoznawalną w całej Polsce. Taka szkoła nie boi się przyszłości!

Szkoła zjednoczona: nauczyciele, rodzice, uczniowie, dyrekcja.

Szkoła partnerska.

Moje zasady:

- komunikacja, rozmowa,
- wspieranie, wspomaganie,
- praca zespołowa,
- codzienne postępowanie oparte na wartościach.

Jako dyrektor, a przede wszystkim jako człowiek będę kierowała się szacunkiem dla drugiej osoby, wrażliwością na jej potrzeby oraz poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Myślę, że za mojej kadencji Ośrodek ma szansę na szybki rozwój!

Justyna Maciejak

